

Convocatoria: junio 2010

Apellidos:..... Nombre:.....
D.N.I./N.I.E.:

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Explica brevemente los siguientes términos y **pon un ejemplo** (intenta, cuando sea posible, que sea cercano a tu vida cotidiana): (5 puntos)

a. Asociación Internacional de Trabajadores y menciona a alguno de los personajes históricos que la fundaron y organizaron.

.....
.....
.....

b. Materias primas y pon un ejemplo de una materia prima de origen mineral.

.....
.....
.....

c. Arte clásico y pon un ejemplo de alguna obra que pertenezca a este período.

.....
.....
.....

d. Impacto ambiental y pon un ejemplo de una actividad o elemento que creas que tiene un impacto ambiental negativo.

.....
.....
.....

e. Nacionalismo separatista y pon el ejemplo de alguna nación que en el siglo XIX obtuviera su independencia.

.....



.....
.....

2. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**: (5 puntos)

- Una **red urbana** regular es aquella en la que las ciudades se concentran en una misma zona y quedan grandes espacios en los que no hay apenas ciudades.
- Un **pluviómetro** es un aparato que sirve para medir la fuerza del viento.
- La **Mesta** era una asociación nacida en la Edad Media que agrupaba a los propietarios de ganados en Castilla.
- Las **vidrieras** son un elemento muy importante en las catedrales góticas.
- El **Frente Popular** fue una agrupación de partidos de derechas que ganó las elecciones generales celebradas en España en 1936.

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

Lee el siguiente texto, y **responde** las preguntas que se plantean a continuación.

"La discriminación positiva o acción afirmativa es el término que se da a una acción que, a diferencia de la discriminación negativa (o simplemente discriminación), pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes. De esta manera se pretende mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los perjuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado.

Ejemplos son las becas estudiantiles con cupos para ciertos grupos sociales, leyes que favorecen a la mujer en casos de violencia de género, políticas de admisión en escuelas y colegios que fomenten la diversidad, subsidios o exoneración de impuestos a sectores menos favorecidos, entre otras medidas".

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según el texto. (5 puntos)

- La discriminación positiva consiste en favorecer a grupos que han estado tradicionalmente marginados.
- Retrasar la edad de jubilación en España a los 67 años sería un ejemplo de discriminación positiva.
- La discriminación positiva pretende sobre todo castigar a las personas que tradicionalmente han discriminado a otras.
- La discriminación positiva pretende corregir situaciones injustas.
- La supresión del impuesto de lujo que tienen algunos artículos sería un ejemplo de discriminación positiva.



4. **Pon un ejemplo** de algún grupo étnico históricamente marginado que creas que merecería acciones de discriminación positiva. **Razona** tu respuesta. (5 puntos)

.....

.....

.....

5. Las medidas de discriminación positiva ¿deberían mantenerse para siempre? **Razona** tu respuesta. (5 puntos)

.....

.....

.....

6. **¿Por qué** las becas estudiantiles son un ejemplo de discriminación positiva? (5 puntos)

.....

.....

.....

Texto 2: (20 puntos)

Lee el siguiente texto y **contesta** las preguntas que se plantean sobre él.

LOS TRES ÓRDENES DE LA SOCIEDAD FEUDAL

El orden eclesiástico no compone sino un solo cuerpo. En cambio la sociedad está dividida en tres órdenes. Aparte del ya citado, la ley reconoce otras dos condiciones: el noble y el siervo que no se rigen por la misma ley. Los nobles son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todo el pueblo, a los grandes lo mismo que a los pequeños y al mismo tiempo se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los siervos. Esta raza de desgraciados no posee nada sin sufrimiento. Provisiones y vestidos son suministradas a todos por ellos, pues los hombres libres no pueden valerse sin ellos. Así pues la ciudad de Dios que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres órdenes viven juntos y no sufrirían una separación. Los servicios de cada uno de estos órdenes permiten los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás. Mientras esta ley ha estado en vigor el mundo ha estado en paz. Pero, ahora, las leyes se debilitan y toda paz desaparece. Cambian las costumbres de los hombres y cambia también la división de la sociedad.

ADALBERON DE LAON, "Carmen ad Robertum regem francorum" (a.998). Recoge. M. Artola, "Textos fundamentales para la Historia", Madrid, 1968, p. 70.



7. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según el texto. (5 puntos)

- En la sociedad feudal la ley era la misma para todas las personas.
- El puesto que una persona ocupa en la sociedad feudal depende de la actividad a la que se dedica.
- Para el autor las personas que tienen que trabajar para producir bienes son desgraciadas.
- La función principal de los nobles era dirigir la economía.
- Para el autor la sociedad se divide en dos grupos: los que trabajan y los que luchan.

8. La manera de concebir la sociedad que refleja el texto se mantuvo en vigor en Europa hasta el siglo XIX y se conoce como sociedad estamental. **Señala** en qué se diferencia de nuestra actual forma de organización social (5 puntos).

.....

.....

.....

9. La Iglesia era una institución muy poderosa y rica en la Edad Media. **¿Por qué?**(5 puntos)

.....

.....

.....

10. **¿A qué grupo social** de los mencionados en el texto puede pertenecer el autor? **Razona** tu respuesta. (5 puntos).

.....

.....

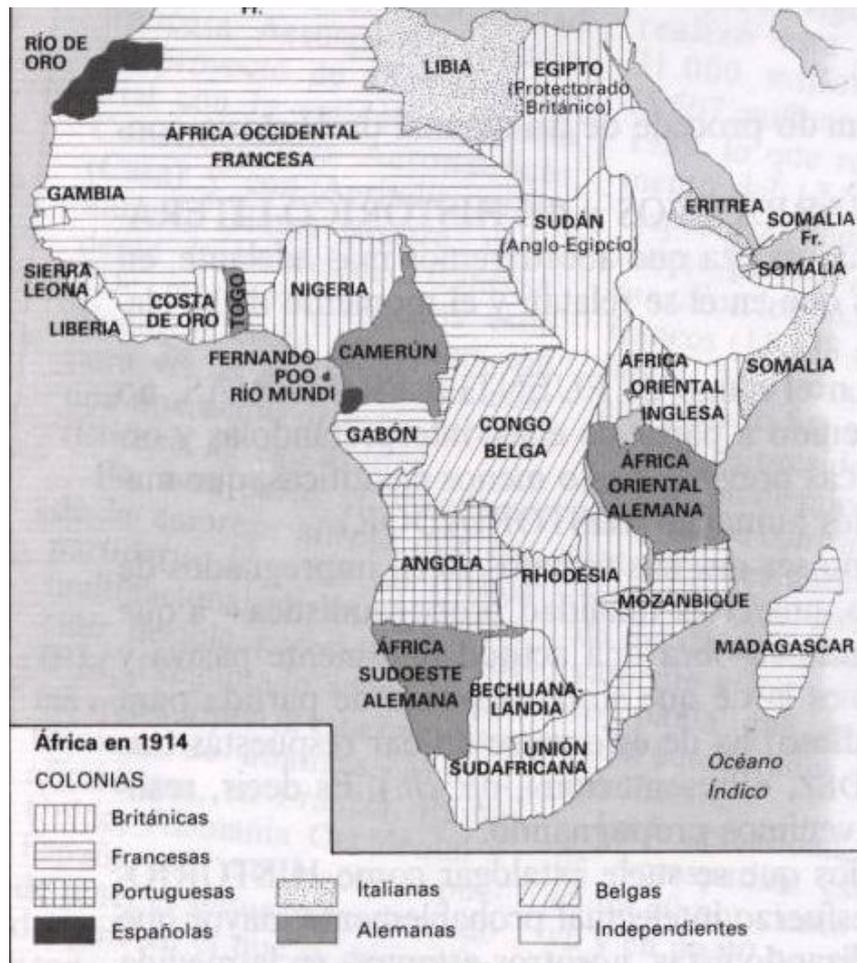
.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: En el siguiente mapa se representa el dominio colonial de África por parte de las potencias europeas.

Observa el gráfico y **responde** las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos)





11. **Explica** con tus palabras en qué consistió el colonialismo del siglo XIX. (5 puntos).

.....

.....

.....

12. **Señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según la información del mapa. (5 puntos).

- Gran Bretaña y Francia fueron los países que controlaron la mayor parte del territorio africano.
- El imperio colonial francés en África fue el más compacto territorialmente.
- En 1914 Liberia era el único país africano independiente.
- En 1914 el actual país de Somalia estaba repartido entre tres potencias europeas.
- La potencia colonial que disponía de menos territorio en África en 1914 era España.

13. En el mapa se señala que Egipto era en 1914 un protectorado británico. **Explica** en qué se diferenciaba un protectorado del resto de territorios coloniales. (5 puntos).



.....

.....

.....

14. Señala dos consecuencias negativas del colonialismo para los pueblos de África. (5 puntos).

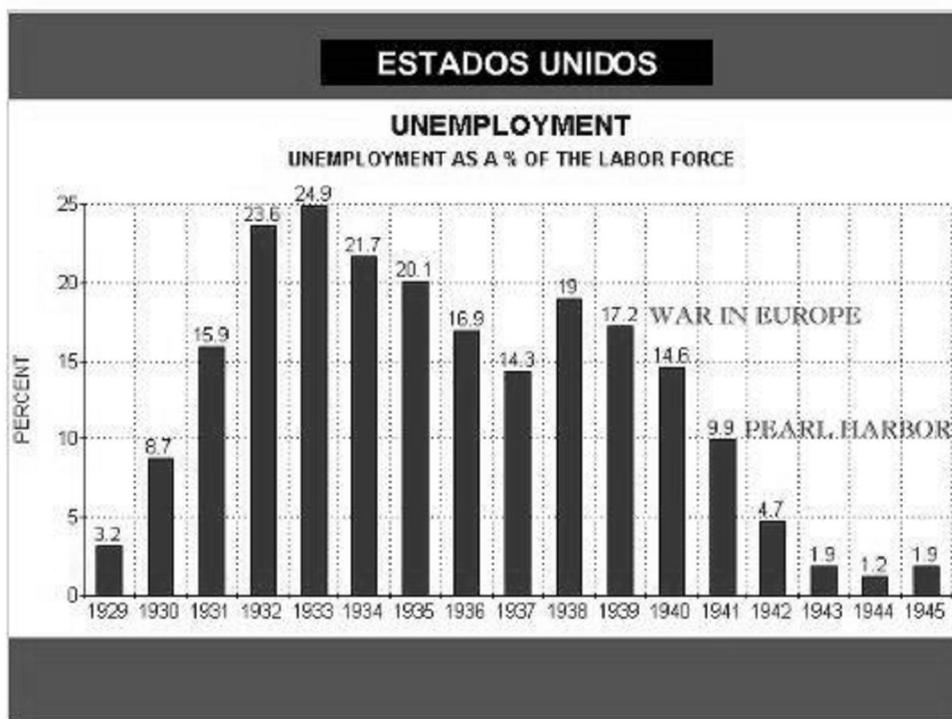
.....

.....

.....

.....

Gráfico 2: La siguiente gráfica muestra la evolución del paro en los Estados Unidos entre 1929 y 1945. Las cifras indican el tanto por ciento de la población activa que estaba en paro en cada año. **Observa** la imagen y **responde** las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)



15. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- Entre 1929 y 1931 el porcentaje de población en paro se multiplicó aproximadamente por 5..
- Desde 1933 se aprecia un descenso continuado y regular del porcentaje de población en paro.
- Durante los años de la Segunda Guerra Mundial el paro se situó en valores inferiores a los de 1929.
- En 1933 casi uno de cada cuatro estadounidenses en disposición de trabajar estaba en paro.



- El aumento del paro en los Estados Unidos a partir de 1929 se debió al invento de nuevas tecnologías que ahorran puestos de trabajo.

16. El aumento del paro en Estados Unidos a partir de 1929, ¿fue un fenómeno exclusivamente local o afectó a todo el mundo? **Razona** la respuesta.(5 puntos)

.....

.....

.....

17. En 1933 ganó las elecciones en Estados Unidos Franklin Delano Roosevelt y puso en marcha una nueva política económica. **Señala dos de las medidas** que introdujo y **valora** su efecto sobre el paro. (5 puntos)

.....

.....

.....

18. En 1939 comenzó la Segunda Guerra Mundial y en 1941 los Estados Unidos entraron en guerra contra Alemania, Italia y Japón. **¿Qué efecto tuvo** este acontecimiento sobre el paro? **Razona** por qué se produjo esto. (5 puntos)

.....

.....

.....

D. Redacción de un texto relacionado con las ciencias sociales. (10 puntos)

19. En la actualidad existe un debate sobre el desarrollo de las zonas rurales. Como sabes, en muchos casos el desarrollo económico viene acompañado de intervenciones de fuerte impacto ambiental que alteran el medio. Ahora tú debes opinar.

Escribe una redacción de unas **150 palabras** en la que expongas tu opinión sobre el tema. El título te lo ponemos nosotros.

Recuerda: en la puntuación del ejercicio se tendrá en cuenta, de manera proporcional, la presentación, la ortografía, la estructura y la cohesión del texto.



