

Convocatoria: abril 2015

Apellidos:.....	Nombre:.....
D.N.I./N.I.E.:.....	

**ÁMBITO SOCIAL**

**A. CONCEPTOS BÁSICOS.** (10 puntos)

1. **Define** cada uno de los conceptos que te proponemos a continuación y **pon un ejemplo** de cada uno de ellos. (5 puntos, 1 por apartado)
- A. Estamento: Cada uno de los grupos sociales en los que estaba dividida la sociedad durante el A. Régimen. Grupo social medieval.
  - B. Movimiento migratorio: Salida o llegada de población procedente de otros lugares.
  - C. Ciudad: aglomeración extensa de edificaciones de muy distinto tipo y función. Núcleo en el que se concentran y desarrollan actividades de muy distinto tipo, predominando las actividades terciarias. En España, cualquier localidad con más de 10.000 habitantes.
  - D. Espacio rural: Zona clasificada como no urbana y que se usan principalmente para actividades agropecuarias, agro – industriales, extractivas o de conservación ambiental.
  - E. Antiguo Régimen: Conjunto de rasgos políticos, jurídicos, sociales y económicos que caracterizan a Europa y sus colonias durante los siglos XVII y XVIII.

2. **Relaciona** cada uno de los términos que aparecen a continuación con el correspondiente de la columna de la derecha. Escribe el número correspondiente en la casilla: (5 puntos, 1 por apartado)

A. Estaciones (primavera, verano, otoño e invierno)	<b>3</b>	1. Enfrentamiento EE.UU – URSS
B. Elecciones	<b>5</b>	2. Impresionismo
C. Guerra Fría	<b>1</b>	3. Movimiento de traslación
D. Claude Monet	<b>2</b>	4. Globalización
E. Objetivos de Desarrollo del Milenio	<b>4</b>	5. Democracia

**B. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE UN DOCUMENTO ESCRITO.** (40 puntos)

**Texto 1:** Lee el siguiente texto y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación:

*“Un momento muy importante y significativo en la Evolución Humana fue el uso de las herramientas. Los chimpancés pueden usar herramientas incluso modificarlas. Pero nuestros antepasados fueron los únicos que aprendieron a usar herramientas para fabricar otras. ¿Qué significó el hecho de usar herramientas para fabricar otras? De esta manera podían trocear a un animal y, lo que es más importante, enriquecieron su dieta con proteínas. Además, lo que comían en una vez les daba energía para todo el día. Al disponer de más tiempo, la socialización pudo desarrollarse más rápido. Esto fue una innovación para nuestros antepasados, la creación de algo nuevo cambia a la sociedad, en este caso aumentando las relaciones entre los homínidos.*



*Las primeras piezas que usaban como herramientas eran de madera, pero hace 2.5 millones de años un grupo de nuestros antepasados comenzó a utilizar un material mucho más útil: la piedra (...). El sílex o la cuarcita golpeadas de la forma adecuada se rompen generando filos cortantes. Los seres humanos tardaron mucho en dominar esta técnica. En los yacimientos más antiguos se encuentra la industria de Modo 1 u Olduvayense que se caracteriza por las herramientas muy simples: cantos tallados, lascas sin retocar.”*

Fuente: ¿Qué es la tecnología prehistórica? Fundación Atapuerca. [www.atapuerca.org](http://www.atapuerca.org)

**3. Señala**, según la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos, 1 por apartado)

- Los chimpancés fueron los primeros homínidos capaces de modificar las herramientas que creaban. **F**
- Los homínidos antepasados del Homo Sapiens fueron capaces de usar la tecnología para transformar herramientas. **V**
- Hasta donde se ha investigado, la tecnología no influyó en modo alguno en la dieta de nuestros antepasados. **F**
- Las primeras herramientas que comienzan a usarse eran de huesos de animales muertos. **F**
- Una vez que nuestros antepasados aprenden a usar las primeras herramientas, su dominio y evolución fueron muy rápidas. **F**

**4.** Según el texto, ¿qué relación hay entre el uso de la tecnología durante el Paleolítico y un cambio social? (5 puntos)  
*Según el texto, las nuevas herramientas permitieron mejorar la dieta, aumentando, por ejemplo, la cantidad de proteínas ingeridas. Esto les permitió tener más tiempo para la socialización, aumentando las relaciones entre los homínidos.*

**5.** ¿Qué tipo de piedra era el más usado por estos homínidos? ¿Qué tipo de herramientas conseguían? (4 puntos)  
*El material más usado era el sílex y la cuarcita. Golpeándolas conseguían cantos tallados con filos cortantes así como lascas sin retocar.*

**6.** Con la tecnología, los hombres prehistóricos daban respuesta a muchas de sus necesidades básicas. ¿Cuáles eran estas necesidades? (6 puntos)

- Cazar
- Cortar la carne de sus presas
- Desenterrar raíces para comer
- Protegerse de los ataques de los animales
- Guarecerse del clima frío
- Calentar la comida o la vivienda.

**Texto 2:** Lee el siguiente texto y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación:

*“Nos pareció entrar repentinamente en posesión de una piadosa posibilidad de reducir las matanzas en el Este, y de unas perspectivas mucho más dichosas para Europa. A mí, no me cabía duda de que estos pensamientos estaban también presentes en mis amigos americanos. En cualquier caso, nunca hubo un momento de discusión sobre si debía o no utilizarse la bomba. El evitar una carnicería inmensa e indefinida, llevar la guerra a su fin, traer la paz al mundo, poner manos sanadoras sobre sus pueblos torturados mediante una manifestación de poder abrumador, a costa de unas pocas explosiones, parecía, después de todos nuestros trabajos y peligros, una posibilidad de salvación.*

*El consentimiento británico para el uso del arma había sido dado el 4 de julio, antes de que tuviera lugar la prueba. La decisión estaba en el Presidente Truman, que era quien tenía el arma; pero yo nunca dudé de lo que sucedería (...). Permanece el hecho histórico (...) de que la decisión de usar o no usar la bomba atómica para forzar la rendición del Japón no fue nunca una cuestión. Hubo alrededor de nuestra mesa un acuerdo unánime, automático y fuera de duda; ni tampoco oí nunca la menor sugerencia de que deberíamos proceder de otro modo”.*

Winston Churchill: La Segunda Guerra Mundial

**7. Señala**, según la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos, 1 por apartado)



- [ ] La decisión de tirar la bomba atómica fue tomada únicamente por Churchill, el presidente británico, sin el apoyo de los americanos. **F**
- [ ] La intención original del lanzamiento de la bomba fue reducir las matanzas en la zona oriental. **V**
- [ ] La decisión de atacar con la bomba atómica fue consensuada por todos, sin que nadie se opusiera. **V**
- [ ] En realidad, quien estaba en posesión de la bomba atómica era la URSS y fue Stalin quién tomó la decisión. **F**
- [ ] Las alternativas que se propusieron al lanzamiento de la bomba para terminar con la guerra no terminaron de convencer a los asistentes a la reunión. **F**
- 8.** Del texto se puede sacar que la máxima de Maquiavelo de “el fin justifica los medios” fue admitida por los integrantes de la comisión que decidió lanzar la bomba atómica. ¿Con qué palabras lo admite Churchill? (5 puntos)  
*El evitar una carnicería inmensa e indefinida, llevar la guerra a su fin, traer la paz al mundo, poner manos sanadoras sobre sus pueblos torturados mediante una manifestación de poder abrumador, a costa de unas pocas explosiones, parecía, después de todos nuestros trabajos y peligros, una posibilidad de salvación. De ahí se puede colegir que Churchill está justificando el empleo de la bomba atómica con el fin de terminar con la Guerra. Otra cosa es lo que nos parezca moralmente, pero afortunadamente, no somos nosotros los que tenemos que tomar este tipo de decisiones.*
- 9.** ¿A qué guerra pone fin el lanzamiento de las dos bombas atómicas sobre territorio japonés y quiénes fueron los grandes contendientes de esta guerra? (5 puntos)  
 A la Segunda Guerra Mundial.  
 Por un lado los países aliados: Francia, Inglaterra, URSS y EE. UU (más varios países más aliados) y por otro las potencias totalitarias o del eje Alemania, Italia y Japón.
- 10.** Churchill hace referencia en su texto a Japón. ¿Qué importancia tuvo el país oriental en el desarrollo del conflicto bélico? (5 puntos)  
 Fue clave ya que formaba parte del eje totalitario Roma – Berlín – Tokio. El abrir un frente en oriente obligó a EE. UU a centralizar fuerzas en un territorio nuevo y desconocido para sus tropas como era el extremo oriente asiático. La capacidad bélica del país nipón hizo que el conflicto del pacífico fuera terrible y que, por momentos, pudiera hacer desequilibrar la balanza del lado totalitario.

### C. EJERCICIOS A PARTIR DE INFORMACIÓN GRÁFICA. (40 puntos)

**Gráfico 1: Observa** la siguiente tabla y **responde** a las cuestiones que planteamos a continuación.

Ranking	País	IDH*	Esperanza de vida al nacer (años)	Promedio años escolarización (años)	Previsión años escolarización (años)	PIB** per cápita	IDH 2012	Cambio en el ranking
1	Noruega	0,944	81,5	12,6	17,6	63,909	0,943	-
5	EE. UU	0,914	78,9	12,9	16,5	52,308	0,912	-
27	España	0,869	82,1	9,6	17,1	30.561	0,869	-
44	Cuba	0,815	79,3	10,2	14,5	19.844	0,813	-
54	Rumanía	0,785	73,8	10,7	14,1	17.433	0,782	+1
91	China	0,719	75,3	7,5	12,9	11.477	0,715	+2
118	Siria	0,658	74,6	6,6	12	5,771	0,662	-4
169	Afganistán	0,468	60,9	3,2	9,3	1.904	0,466	-
186	República Democrática del Congo	0,338	50	3,1	9,7	444	0,333	+1
187	Niger	0,337	58,4	1,4	5,4	873	0,335	-1

\* IDH: Índice de Desarrollo Humano

\*\* PIB: Producto Interior Bruto

Fuente: Tabla estadística del Informe de Desarrollo Humano. Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas. 2014.



- 11.** Según los datos que aparecen en la tabla ¿qué países dirías que forman parte de los países ricos o desarrollados y qué países serían pobres o subdesarrollados? (6 puntos)  
 Países ricos: Noruega, EE. UU, España, Cuba y Rumanía (aunque con matices)  
 Países pobres: China (con matices también), Siria, Afganistán, República Democrática del Congo y Niger.
- 12.** ¿Dirías que esta tabla solo tiene en consideración cuestiones económicas? ¿Qué otras cuestiones importantes, si las hay, aparecerían en ella? (4 puntos)  
 No, las tiene también sociales, especialmente las dedicadas a educación y demografía
- 13.** ¿Crees, según lo que ves en la tabla, que la educación influye en que un país tenga un Índice de Desarrollo Humano alto o bajo? Justifica tu respuesta anotando los datos que consideres más relevantes. (6 puntos)  
 Es evidente que sí teniendo en cuenta que los países con un IDH más alto se corresponden con aquellos que tienen un mayor promedio de escolarización y un mayor número de años previstos de escolarización. Por ejemplo, si comparamos el caso de Noruega (primer puesto en el ranking con el caso, por ejemplo de Afganistán, situado en el puesto 169, vemos que en el país nórdico la media de escolarización es de 12,7 años y la previsión de 17,6 mientras que en el país asiático, la media de años que un niño está en la escuela apenas supera los 3 mientras que la previsión es de poco más de 9.
- 14.** ¿A qué continente pertenecen los países con un IDH más bajo? Indica al menos una de las causas que provocan que este continente sea el que peor situación vive. (4 puntos)  
 A África. Pues, por ejemplo al hecho de que las riquezas del territorio no son aprovechadas por sus habitantes, sino por grandes empresas extranjeras.

**Gráfico 2:** Observa las dos siguientes imágenes que te ofrecemos y **responde** a las preguntas que te planteamos a continuación.



Sao Paulo. Centro administrativo.  
 Fotografía de Jurema Oliveira en Wikimedia Commons.  
[www.fotosedm.hpg.ig.com.br](http://www.fotosedm.hpg.ig.com.br)



Paraisopolis. Favela de Sao Paulo  
 Fotografía de Jatobb en Wikimedia Commons.  
 Lic. GNU Free Documentation License

- 15.** ¿Cuál de las dos imágenes dirías que pertenece a la zona rica de la ciudad brasileña de Sao Paulo? Justifica tu respuesta (3 puntos)  
 La primera, la del centro administrativo. Basta con ver los edificios cuidados y, sobre todo, las vías de comunicación bien organizadas.
- 16.** ¿En cuál de las dos imágenes dirías que hay menos servicios públicos y menor planificación urbana? Justifica tu respuesta. (5 puntos)  
 En la segunda imagen. Aparentemente no parece que haya servicio alguno, simplemente una amalgama de viviendas y sin un proyecto urbanístico planteado.

**17.** Brasil, ciudad a la que pertenece Sao Paulo, a pesar de su crecimiento en los últimos años, sigue considerándose un país subdesarrollado. Teniendo en cuenta este hecho, indica al menos dos características de las ciudades de este tipo de países. Del mismo modo, indica otras dos de ciudades de países ricos: (8 puntos)

Países pobres: Son ciudades tremendamente desiguales, con zonas muy ricas y otras prácticamente abandonadas, en el caso de Brasil, las Favelas; apenas existe un desarrollo urbano planificado ni servicios públicos.

Países ricos: Crecimiento urbano sostenido en un espacio de tiempo bastante extenso y no de forma explosiva como en los países pobres; predominio del sector servicio como actividad económica predominante.

**18.** ¿Dónde se dan las mayores tasas de urbanización en el planeta, en los países ricos o en los pobres? ¿Cuál crees que es el continente menos urbanizado del planeta? (4 puntos)

Las mayores tasas de urbanización se dan en los países ricos. El continente menos urbanizado es África.

#### **D. REDACCIÓN DE UN TEXTO.** (10 puntos)

**19. Realiza** una redacción de un **mínimo de 150 palabras**, estructurada en varios párrafos en el que trates el siguiente tema:

Imagina que eres un obrero que vive en el Londres de 1850, que trabaja en una fábrica y que está ya harto de las duras condiciones en las que vive y trabaja. Ha decidido comenzar a movilizarse para mejorar sus condiciones y la de su familia y compañeros. Tendrás que escribir una carta dirigida a un político importante de la ciudad en la que cuente cómo son estas condiciones y qué medidas de presión está pensando en iniciar.

Para ayudarte te ofrecemos un guion que te puede servir de referencia:

- “Señor diputado le escribo para informarle de...”
- “Mi jornada laboral es de...”
- “Con respecto a mi salario he de comentarle que...”
- “Los derechos laborales con los que contamos son...”
- “La fábrica en la que trabajo...”
- “Así las cosas, nos vemos obligados a solicitar o exigir...”
- “Si estas peticiones no se cumplen...”

La clave aquí es que el alumno demuestre que domina los contenidos relativos a la revolución industrial y al proletariado en cuanto a condiciones de vida y de trabajo. Además, es interesante que marque algunas pautas del movimiento obrero en cuanto a necesidad de reclamar aquello que se entiende de justicia. No es tanto que hagan un recorrido por las ideologías como que indiquen la lógica aparición de los movimientos obreros en el contexto de la Europa del siglo XIX.

