

Convocatoria: abril 2012

Apellidos:..... Nombre:
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Contesta a las siguientes cuestiones: (6 puntos, 2 cada apartado)

A. ¿Qué es un **espacio natural protegido**? Cita dos ejemplos, uno en Andalucía y otro del resto de España.

.....
.....
.....
.....

B. ¿Qué es el **Renacimiento**?

.....
.....
.....
.....

C. ¿Qué fue **Al-Andalus**?

.....
.....
.....
.....

2. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. **Corrige** también las falsas. (4 puntos).

[] Las mujeres en España no tenían derecho a voto durante la II República.

.....

[] Una alta presión atmosférica (anticiclón) es sinónimo de calor.

.....

[] En el Neolítico se produjo la domesticación vegetal.

.....

[] Rusia forma parte de la Unión Europea.

.....



B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

El siguiente texto nos habla sobre el fenómeno de la **emigración en Andalucía durante los años 60 y 70 del siglo XX**. **Léelo y responde** a las cuestiones que se plantean a continuación.

Los años del desarrollismo agudizaron la tendencia a la diferenciación regional, fruto del desigual reparto de la población y la riqueza, y dispararon los saldos migratorios. En la década de 1960 Andalucía creció sólo al 0,1 % anual, mientras que España rebasaba la cota del 1 %.

Paradójicamente, el crecimiento español se nutrió en parte de los excedentes biológicos de la propia Andalucía, transferidos en forma de auténtica riada emigratoria hacia los destinos del norte y centro de España, a los que se añadieron ahora también los polos industriales de Europa Occidental: Alemania, Suiza y los países del Benelux.

En la década de 1960, unos 850.000 andaluces emigraron. Por provincias, Jaén, Córdoba y Granada arrojaron las mayores tasas de migración.

Andalucía era todavía tierra de emigrantes a principios de la década de 1970, aunque, como consecuencia de la crisis del petróleo de 1973, la demanda de mano de obra empezó a disminuir y, por ende, la corriente emigratoria tendió a moderarse. Las salidas, no obstante, continuaron. En los primeros años de la década hasta 1975, todavía emigraron más de 300.000 andaluces.

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según la información que proporciona el texto. **Corrige** también las falsas. (5 puntos)

- [] Entre 1960 y 1975 más de un millón de personas emigraron de Andalucía.
.....
- [] A partir de 1973 la mejora de la economía andaluza frenó la salida de emigrantes hacia otras regiones.
.....
- [] Durante los años 60 aumentaron las desigualdades económicas entre las diferentes regiones españolas.
.....
- [] Bélgica, Holanda y Luxemburgo fueron algunos de los países a los que más andaluces emigraron.
.....
- [] Debido al fenómeno de la emigración, el crecimiento de la población andaluza en la década de 1960 fue superior a la media española.
.....
.....

4. El texto menciona que la emigración andaluza se dirigió a destinos del norte y centro de España. **Indica** el nombre de tres comunidades autónomas actuales que recibieron esa emigración y **señala** el motivo por el que la emigración andaluza se dirigió a ellas. (6 puntos).

.....
.....
.....
.....

5. ¿Por qué la crisis del petróleo iniciada en 1973 supuso un freno a la emigración andaluza hacia los países industrializados europeos? (4 puntos)

.....
.....
.....

6. Describe brevemente cómo ha cambiado el fenómeno de las migraciones en Andalucía entre la época que trata el texto y la actualidad. (5 puntos)

.....
.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

El texto recoge la idea de Europa que tenía Napoleón Bonaparte, tal y como la expresó en 1816 tras su derrota definitiva. Léelo y contesta a las cuestiones que se plantean.

Una de las ideas que más me ocuparon había sido la reunión, la concentración de los mismos pueblos geográficos que las revoluciones y la política han disuelto y dividido; de manera que contándose en Europa más de treinta millones de franceses, quince de españoles, quince de italianos y treinta de alemanes, hubiera querido hacer de cada uno de estos pueblos un solo cuerpo de nación (...)

(...) En tal estado de cosas podía haber más probabilidades de conseguir en todas partes la unidad de códigos, de principios, opiniones, sentimientos, ideas e intereses. Acaso entonces, con el apoyo de las luces universalmente extendidas, hubiera sido permitido soñar la gran familia europea (...).

Nadie podría negar que si, al entrar en España, Austria, en vez de declararme la guerra, me hubiese dejado cuatro meses de estancia en España, todo hubiese terminado allí y en tres o cuatro años se habría visto una paz profunda, una prosperidad brillante, y una nación compacta (...).

Como quiera que sea, esta reunión (la de Europa) se hará tarde o temprano (...) el impulso está ya dado, y no creo que después de mi caída y la aparición de mi sistema pueda haber en Europa otro gran equilibrio que la reunión y la confederación de los grandes pueblos.

7. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según el texto. **Corrige** también las falsas (5 puntos)

[] Napoleón consideraba que una de las causas de su derrota fue la resistencia que encontró en su invasión de España.

.....

[] Napoleón consideraba que Europa debía organizarse como una confederación de naciones que compartieran leyes y criterios de actuación comunes.

.....

.....

[] Napoleón se manifiesta en contra de la unificación de Italia y Alemania en estados nacionales.

.....

[] El emperador austriaco fue el principal aliado de Napoleón.

.....

[] La actual Unión Europea es un ejemplo totalmente contrario a la idea de Europa que tenía Napoleón.

.....

8. ¿En qué situación se encontraban los territorios que actualmente forman Italia y Alemania cuando Napoleón llegó al poder? (2 puntos) ¿A qué se refiere su idea de convertirlos en un solo cuerpo de nación? (3 puntos)

.....

.....

.....

.....

9. Aunque utilizó la guerra y la conquista como estrategia, Napoleón trató de presentarse ante los pueblos de Europa como un libertador frente a la opresión de sus antiguos gobernantes. ¿Qué ideas trataba de imponer como forma de gobierno en los territorios que ocupó? (5 puntos)

.....

.....

.....

10. Napoleón menciona su intento de conseguir en todas partes la unidad de códigos. ¿A qué se refiere con estas palabras? (5 puntos)

.....

.....

.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa los siguientes planos y **responde** las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos).



A. Ensanche de Barcelona



B. Vitoria



C. Toledo

11. Indica a qué tipo de plano urbano corresponde cada imagen. (6 puntos)

A. Ensanche de Barcelona:

B. Vitoria:

C. Toledo:

12. Coloca cada tipo de plano, **A, B y C** en el hueco que corresponda a sus características. (3 puntos)

[] Se suelen observar en los cascos antiguos de nuestras ciudades

[] También se conoce como trazado hipodámico

[] Organizado en torno a un punto central destacado de la ciudad

13. ¿En qué tipo de elementos hemos de fijarnos para analizar la morfología de la ciudad? (5 puntos)

.....

.....

.....

.....

14. ¿Cuáles son las funciones de la ciudad? (3 puntos) **Indica** al menos una característica de cada una de estas funciones. (3 puntos)

.....

.....

.....

.....

Gráfico 2: Observa el siguiente mapa y responde a las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)

15. ¿A qué momento de la historia medieval española pertenece este mapa? (2 puntos)

- La invasión musulmana (año 711).
- La ocupación almohade (en torno al año 1150).
- El reinado nazarí de Granada (año 1450).



Razona tu respuesta (3 puntos):

.....

.....

.....

.....

16. Una vez que el proceso de Reconquista va avanzando se va procediendo a la repoblación. ¿En qué consiste dicho proceso? (3 puntos) ¿Qué dos instituciones son las más favorecidas por esta repoblación? (2 puntos)

.....

.....

.....

.....

17. En la época que representa el mapa existió una importante vía de comunicación que se conoce con el nombre de Camino de Santiago. **Explica** en qué consistía esta ruta (3 puntos) y qué territorios de los representados en el mapa atravesaba (2 puntos).

