

**Instrucciones:**

- a) Duración 1 hora y 30 minutos
- b) Ha de elegir uno de los bloques y, dentro de él, una opción.
- c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en el documento que se le presenta. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en ese documento.
- d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 5 puntos; la calidad interpretativa entre 0 y 5 puntos.

## BLOQUE I

### OPCIÓN A:

Realice una composición sobre **La Guerra de la Independencia**, a partir del siguiente documento:

*Escritos de José María Blanco White, 1808*

“Los diferentes hechos de la revolución española se sucedieron con sorprendente rapidez. Las provincias más alejadas de la capital proclamaron la guerra contra los franceses, y llegó el momento en que había que tomar partido en el enfrentamiento inevitable [...]. Yo estaba convencido de que si el pueblo pudiera permanecer tranquilo bajo la forma de gobierno a que estaba acostumbrado mientras el país se libraría de una dinastía de la que no era posible esperar ninguna mejoría, la humillación política de recibir un nuevo rey de manos de Napoleón quedaría ampliamente compensada con los futuros beneficios de esta medida. En efecto, en pocos años la nueva familia real se identificaría con el país. Muchos de los españoles más ilustres y honestos se habían puesto al lado de José Bonaparte. Se había preparado el marco de una Constitución que, a pesar de la forma arbitraria con la que había sido impuesta, contenía la declaración explícita del derecho de la nación a ser gobernada con su propio consentimiento y no por la voluntad absoluta del rey. La Inquisición [... iba a ser abolida inmediatamente, y lo mismo sucedía con las órdenes religiosas [...].”

### OPCIÓN B:

Realice una composición sobre **El intento de revolución democrática: el sexenio revolucionario (1868-1874)**, a partir del análisis del siguiente documento:

## BLOQUE II

### OPCIÓN A

Realice una composición sobre **España en el primer tercio del siglo XX: sociedad y economía. La crisis de 1917**, a partir del análisis del siguiente documento:

*Julián Besteiro, Largo Caballero, Anguiano y Saborit: el comité de huelga del PSOE encarcelado tras los sucesos de agosto de 1917.*

### OPCIÓN B

Realice una composición sobre **El régimen de Franco: Fundamentos ideológicos, bases sociales e instituciones**, a partir del análisis del siguiente documento:

#### **El Fuero de los Españoles (1945)**

- “Art. 12. Todo español podrá expresar libremente sus ideas mientras no atenten a los principios fundamentales del Estado (...)
- Art. 15. Nadie podrá entrar en el domicilio de un español ni efectuar registros en él (...), a no ser con mandato de la Autoridad competente.
- Art. 16. Los Españoles podrán reunirse y asociarse libremente para fines lícitos y de acuerdo con lo establecido por las leyes (...).
- Art. 18. Ningún español podrá ser detenido sino en los casos y en la forma que prescriben las leyes. En el plazo de setenta y dos horas todo detenido será puesto en libertad o

entregado a la autoridad judicial (...).

Art. 33. El ejercicio de los derechos que se recorren en este Fuero no podrá atentar a la unidad espiritual, nacional y social de España (...).

Art. 35. La vigencia de los artículos 12, 13, 14, 15, 16, y 18 podrá ser temporalmente suspendida por el Gobierno total o parcialmente mediante Decreto-Ley (...)."

## BLOQUE I

### OPCIÓN A:

Realice una composición sobre **Análisis y valoración de las medidas desamortizadoras**, a partir del siguiente documento:

Exposición de Mendizábal a la Regente en la que explica los objetivos del decreto de desamortización. *Gaceta de Madrid*, 21 de febrero de 1836.

“Señora:

Vender la masa de bienes que han venido a ser propiedad del Estado, no es tan solo cumplir una promesa solemne y dar garantía positiva la deuda nacional por medio de una amortización exactamente igual al producto de las ventas, es abrir una fuente abundantísima de felicidad pública; vivificar una riqueza muerta (...)

El decreto que voy a tener la honra de someter a la augusta aprobación de V. M. sobre la venta de esos bienes adquiridos ya para la nación, así como en su resultado material ha de producir el beneficio de minorar la fuerte suma de la deuda pública, es necesario que (...) se funda en la alta idea de crear una copiosa familia de propietarios, cuyos goces y cuya existencia se apoye principalmente en el triunfo completo de nuestras actuales instituciones...”

Juan Álvarez y Mendizábal

### OPCIÓN B:

Realice una composición sobre **El Régimen de la Restauración y el sistema canovista**, a partir del análisis del siguiente documento:

## BLOQUE II

### OPCIÓN A

Realice una composición sobre **El desarrollo de la Guerra Civil (1936-1939)**, a partir del análisis del siguiente documento:

“Si la República perdiese, resultaría imposible para los que creían en ella vivir en España. ¿Estaba seguro de ello? Si, lo sabía por las cosas que había visto que habían sucedido e los lugares en donde habían estado los fascistas [...]. Si luchaba en aquella guerra era porque había comenzado en un país que él amaba y porque creía en la república y porque si la Republica era destruida, la vida sería imposible para todos los que creían en ella. Se había puesto bajo el mando comunista mientras durase la guerra. En España eran los comunistas quienes ofrecían la mejor disciplina, la más razonable y la más sana para la prosecución de la guerra [...].

Pero, ¿Cuáles eran sus opciones políticas? Por el momento no las tenía [...]. El creía en la república como una forma de gobierno; pero la República tendría que sacudirse a aquella banda de cuatrerros que la había llevado al callejón sin salida en que se encontraba cuando la rebelión había comenzado.”

*Hemingway, Ernest: Por quien doblan las campanas*

### OPCIÓN B

Realice una composición sobre **La monarquía de Juan Carlos I a través de sus gobiernos**, a partir del análisis del siguiente documento:

## BLOQUE I

### OPCIÓN A:

Realice una composición sobre **Los inicios del Liberalismo en España: Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812**, a partir del siguiente documento:

#### CONSTITUCIÓN DE CÁDIZ DE 1812

DON FERNANDO SÉPTIMO, por la gracia de Dios y la Constitución de la Monarquía española, Rey de las Españas, y en su ausencia y cautividad la Regencia del reino, nombrada por las Cortes generales y extraordinarias, a todos los que las presentes vieren y entendieren, sabed: Que las mismas Cortes han decretado y sancionado la siguiente...

#### ...TÍTULO 1. DE LA NACIÓN ESPAÑOLA Y DE LOS ESPAÑOLES.

CAPÍTULO : De la Nación Española

- Art. 1. La Nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios. Art. 2. La Nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.
- Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la Nación, y por lo mismo pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales.
- Art. 4. La Nación está obligada a conservar y proteger por leyes sabias y justas la libertad civil, la propiedad y los demás derechos legítimos de todos los individuos que la componen.

### OPCIÓN B:

Realice una composición sobre **El Republicanismo y el movimiento obrero en la Restauración**, a partir del análisis del siguiente documento:

Intervención de Pablo Iglesias en un mitin

## BLOQUE II

### OPCIÓN A

Realice una composición sobre **La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)**, a partir del análisis del siguiente documento:

#### *Cartilla de la Unión Patriótica*

Decidme:

¿Qué es la UNIÓN PATRIÓTICA?

La UNIÓN PATRIÓTICA es una Agrupación de españoles que procuran distinguirse en el cumplimiento de sus deberes.

(...) ¿Cuáles son los deberes patrióticos?

El conocimiento y la divulgación de las glorias y del valor histórico de España./ La defensa de su unidad nacional./ El sacrificio personal para defender la Patria contra sus enemigos exteriores e interiores.

(...) ¿Cuál es el origen de la UNIÓN PATRIÓTICA?

La santa rebeldía del alzamiento militar que, bajo las órdenes del general Primo de Rivera, salvó a España de su inmediata ruina.

¿Es la UNIÓN PATRIÓTICA un partido político?

No es un partido político; es una organización ciudadana...

*Unión Patriótica, Madrid nº 38, 1-4-1928*

## **OPCIÓN B**

Realice una composición sobre **La organización política e intervención internacional en las dos zonas durante la guerra civil (1936-1939)**, a partir del análisis del siguiente documento:

Miembros de las Brigadas Internacionales

## BLOQUE I

### OPCIÓN A:

Realice una composición sobre **Los orígenes y el desarrollo de la industrialización en la España del siglo XIX**, a partir del siguiente documento:

Los accionistas más instruidos o más advertidos por las ventajosas prácticas extranjeras, se decidieron por la construcción de hornos altos alimentados por carbón de leña; y para afinación por el carbón de piedra, a la manera que lo hace la Inglaterra. Tropezose muy luego con el grave inconveniente de que la afinación por este combustible era más cara que por el carbón vegetal (...) La experiencia mostró que el hierro salía demasiado caro y aunque fuera mejor que el de Vizcaya y del extranjero, no podía competir con él en precio. ¿No hubiera sido entonces muy justa la pretensión de que se aumentaran los derechos de aquellos? Pues ni lo intentaron (-..) El poco fruto de ensayos tan repetidos y dolorosos desalentó a los accionistas (...)

Más desgraciada aún que las ferrerías de la Concepción y la Constancia ha sido la del Pedroso(...) La chapa del Pedroso era de la mejor calidad pero no podía competir en el precio con la extranjera. Un aumento de los derechos bastaría para hacernos independientes de ella ...

GUTIÉRREZ, M. M<sup>a</sup>.: *Nuevas consideraciones sobre libertad absoluta de comercio*, 1839.

### OPCIÓN B:

Realice una composición sobre **La caída del imperio colonial y la crisis de 1898**, a partir del análisis del siguiente documento:

#### MANIFIESTO DE MONTECRISTI

“La guerra no es contra el español que, en el seguro de sus hijos y en el acatamiento a la patria que se ganen, podrá gozar respetado, y aun amado, de la libertad que sólo arrollará a los que le salgan, imprevisores, al camino. Nosotros, los cubanos, empezamos la guerra, y los cubanos y los españoles la terminaremos [...]. No hay odio en el pecho antillano, y el cubano saluda en la muerte al español a quién la crueldad del ejército forzoso arrancó de sus casa y su terreno para venir a asesinar en pecho de hombres la libertad que él mismo ansia. Más que saludarlo en la muerte quisiera la Revolución acogerlo en vida, y la República será un tranquilo hogar para todos los españoles laboriosos y honestos, que podrán gozar en ella de la libertad y de los bienes que no habrían de encontrar aún por largo tiempo en la flaqueza, la apatía y los vicios políticos de sus país [...]”.

(*Montecristi, Santo Domingo, 25-11-1895*)  
Firmado por José Martí y Máximo Gómez.

## BLOQUE II

### OPCIÓN A

Realice una composición sobre **La evolución política y social de la II República**, a partir del análisis del siguiente documento:

“Los principios y preceptos constitucionales en materia confesional no sólo no responden al

*mínimum* de respeto a la libertad religiosa y de reconocimiento de los derechos esenciales de la Iglesia que hacían esperar el propio interés y dignidad del Estado, sino que, inspirados por un criterio sectario, representan una verdadera oposición aun a aquellas mínimas exigencias (...)

Más radicalmente todavía se ha cometido el grave y funesto error de excluir a la Iglesia de la vida pública y activa de la nación, de las leyes, de la educación de la juventud, de la misma sociedad doméstica, con grave menosprecio de los derechos sagrados y de la conciencia cristiana del país. (...) De semejante separación violenta e injusta, de tan absurdo laicismo del Estado, la Iglesia no puede dejar de lamentarse y protestar, convencida como está de que las sociedades humanas no pueden conducirse, sin lesión de deberes fundamentales, como si Dios no existiese, o desatender a la Religión, como si ésta fuera un cuerpo extraño a ellas o cosa inútil y nociva (...).”

*Declaración colectiva del episcopado ante la nueva Constitución (diciembre, 1931)*

## **OPCIÓN B**

Realice una composición sobre **La transición española y la Constitución de 1978**, a partir del análisis del siguiente documento:

### **CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA DE 1978**

Don Juan Carlos I, rey de España. A todos los que la presente vieren y entendieren. Sabed: Que las Cortes han aprobado y el Pueblo Español ratificado la siguiente Constitución:

#### **PREÁMBULO**

La Nación española, deseando establecer la justicia, la libertad y la seguridad y promover el bien de cuantos la integran, en uso de su soberanía, proclama su voluntad de:

Garantizar la convivencia democrática dentro de la Constitución y de las leyes conforme a un orden económico y social justo.

Consolidar un Estado de Derecho que asegure el imperio de la ley como expresión de la voluntad popular.

Proteger a todos los españoles y pueblos de España en el ejercicio de los derechos humanos, sus culturas y tradiciones, lenguas e instituciones.

Promover el progreso de la cultura y de la economía para asegurar a todos una digna calidad de vida.

Establecer una sociedad democrática avanzada, y

Colaborar en el fortalecimiento de unas relaciones pacíficas y de eficaz cooperación entre todos los pueblos de la Tierra.

## BLOQUE I

### OPCIÓN A:

Realice una composición sobre La restauración del absolutismo e intentos liberales durante el reinado de Fernando VII, a partir del siguiente documento:

“SEÑOR

1. Era costumbre de los antiguos persas pasar cinco días de anarquía después del fallecimiento de su rey, a fin de que la experiencia de los asesinatos, robos y otras desgracias les obligase a ser más fieles a su sucesor. Para serlo España a V. M. no necesitaba igual ensayo en los seis años de su cautividad. Del número de los españoles que se complacen al ver restituido a V. M. al trono de sus mayores, son los que firman esta reverente exposición con el carácter de representantes de España (...).

7. (...) se proponían algunos borrar del todo nuestras leyes, impelidos tal vez de un espíritu de imitación de la Revolución francesa, o imbuidos de las máximas abstractas que habían acarreado el trastorno universal en toda Europa (...)

8. Querían otros excluir el nombre y representación de los tres brazos, reduciéndolos a una sola masa, o lo que es lo mismo, a una sola y general representación popular.

134. La monarquía absoluta es obra de la razón y de la inteligencia: está subordinada a la ley divina, a la justicia y a las reglas fundamentales del Estado (...)

143. No pudiendo dejar de cerrar este respetuoso Manifiesto, en cuanto protesta de que se estime siempre sin valor esa Constitución de Cádiz, y por no aprobada por V. M., ni por las provincias(...)”

Manifiesto de los Persas. Madrid, 12 de abril de 1814

### OPCIÓN B:

Realice una composición sobre El Liberalismo durante el reinado de Isabel II, a partir del análisis del siguiente documento:

Isabel II jura la Constitución de 1837

## BLOQUE II

### OPCIÓN A

Realice una composición sobre La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930), a partir del análisis del siguiente documento:

Alfonso XIII y el Directorio militar

### OPCIÓN B

Realice una composición sobre La oposición al régimen de Franco, a partir del análisis del siguiente documento:

ACUERDO POLÍTICO DEL CONGRESO DE MUNICH, 1962

El Congreso del Movimiento Europeo, reunido en Munich los días 7 y 8 de junio de 1962, estima que la integración, ya en forma de adhesión, ya de asociación de todos los países a

Europa, exige de cada uno de ellos instituciones democráticas, lo que significa en el caso de España (...) lo siguiente:

1º La instauración de instituciones auténticamente representativas y democráticas que garanticen que el gobierno se basa en el consentimiento de los gobernados.

2º La efectiva garantía de todos los derechos de la persona humana, en especial los de libertad personal y de expresión, con supresión de la censura gubernativa.

3º El reconocimiento de la personalidad de las distintas comunidades naturales.

4º El ejercicio de las libertades sindicales sobre las bases democráticas y de la defensa por los trabajadores de sus derechos fundamentales, entre otros medios por el de huelga.

5º La posibilidad de organización de corrientes de opinión y de partidos políticos con el reconocimiento de los derechos de la oposición. (...)

## BLOQUE I

### OPCIÓN A:

Realice una composición sobre **Los inicios del Liberalismo en España: las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812**, a partir del siguiente documento:

#### MIEMBROS DE LAS CORTES DE CÁDIZ

Eclesiásticos	90
Abogados	56
Funcionarios	49
Militares	30
Sin profesión determinada	20
Catedráticos de universidad	15
Nobles	14
Marinos	9
Comerciantes	8
Escritores	2
Arquitectos	1
Bachiller	1
Médicos	1

### OPCIÓN B:

Realice una composición sobre **Los inicios del movimiento obrero: Anarquismo y socialismo**, a partir del análisis del siguiente documento:

“Hemos dicho que somos internacionales; que deseamos la abolición de la propiedad individual; que deseamos que los instrumentos de trabajo pertenezcan a las sociedades obreras y que deseamos la abolición del derecho de herencia; no debemos ser de ningún partido político, y si no, a vosotros todos delegados pregunto: ¿Sabéis que algún partido político haya dicho que aceptaba las ideas de la Internacional? Pues si no aceptan nuestras ideas, ¿con qué derecho pretenden que vayamos a ayudarlos? Y si ellos aceptan la emancipación social de los trabajadores, ¿por qué no vienen con nosotros?, ¿por qué no son internacionales? (...)

Por esto mientras la Asociación Internacional de Trabajadores no se encuentre en mayoría absoluta de votos para tomar parte en las elecciones, no debe tomar parte en las mismas aunque sólo sea para demostrar a los burgueses y a los explotadores nuestros que estamos organizados y contamos con más fuerzas que ellos. Yo deseo que la Internacional no tome parte directamente en la política de la clase media. (...)

*Actas del Congreso obrero de Barcelona. (1870)*

## BLOQUE II

### OPCIÓN A

Realice una composición sobre **La instauración de la II República y la Constitución de 1931**, a partir del análisis del siguiente documento:

#### **Alfonso XIII se despide del país**

“Las elecciones celebradas el domingo me revelan claramente que no tengo hoy el amor de mi pueblo. Mi conciencia me dice que ese desvío no será definitivo, porque procuré servir a España, puesto el único afán en el interés público hasta en las más críticas coyunturas. Un Rey puede equivocarse, y sin duda erré yo alguna vez, pero sé bien que nuestra patria se

mostró en todo momento generosa ante las culpas sin malicia. Soy el Rey de todos los españoles, y también un español. Hallaría medios sobrados para mantener mis regias prerrogativas, en eficaz forcejeo con quienes las combaten. Pero, resueltamente, quiero apartarme de cuanto sea lanzar un compatriota contra otro en fratricida guerra civil. No renuncio a ninguno de mis derechos, porque más que míos son depósito acumulado de la Historia, de cuya custodia ha de pedirme algún día cuenta rigurosa. Espero conocer la auténtica y adecuada expresión de la conciencia colectiva, y mientras habla la nación suspendo deliberadamente el ejercicio del Poder Real y me aparto de España, reconociéndola así como única señora de sus destinos. También ahora creo cumplir con el deber que me dicta mi amor a la Patria. Pido a Dios que tan hondo como yo lo sientan y lo cumplan los demás españoles”.

ABC, 15 de abril de 1931

## OPCIÓN B

Realice una composición sobre **El régimen de Franco: Evolución política, económica y social**, a partir del análisis del siguiente documento:

### DIVISAS APORTADAS POR LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES (1961-1975)

Años	Millones de dólares
1961	115
1962	148
1963	201
1964	240
1965	301
1966	346
1967	325
1968	324
1969	402
1970	469
1971	539
1972	570
1973	749
1974	654
1975	599

Fuente: Barrutieta, A.: *La emigración española*.